

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №9 «Салават купере» города  
Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2023 год**

Рассмотрено и принято  
на общем собрании работников  
протокол № от «23» марта 2024 г.

## Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	
1.1.1. Общая характеристика ДОУ.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	5
1.1.3. Информация о документации ДОУ .....	6
1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений.....	7
1.2. Система управления ДОУ.....	7
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ .....	9
1.4.Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	12
1.4.1. Анализ ООП ДОУ, оценка содержания образования.....	12
1.4.2. Оценка качества подготовки воспитанников.....	14
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	21
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	22
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	24
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	24
1.9. Оценка работы с родителями.....	26
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	26
3. Выводы и перспективы.....	29

## **1. Аналитическая часть**

Цель настоящего самообследования – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

### **1.1. Организация образовательной деятельности**

#### **1.1.1 Общая характеристика ДОУ:**

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Салават купере» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

**Наименование (краткое):** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 «Салават купере» города Азнакаево Азнакаевского района Республики Татарстан»

**Тип образовательной организации:** дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Юридический адрес:** 423330, Республика Татарстан, г.Азнакаево, ул. Гагарина 31А

**Учреждение функционирует:** с 1984 года, расположено в двухэтажном здании

**Учредитель детского сада:** муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района

**Режим работы ДОУ:** Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом (утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 10.09.2018г. №221). Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

**Управление ДОУ:** заведующий Сунагатова Альбина Равилевна

**Контактная информация: E-mail:** d9azn@mail.ru

**Контактный телефон:** 8(85592) 9-30-51

**Официальный сайт:** edu.tatar.ru

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1743.1м<sup>2</sup>.

#### **Обеспеченность площадями и помещениями:**

<b>Вид помещений</b>	<b>Кол-во</b>
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	5
Пищеблок	1
Медицинский блок: -медицинский кабинет; -процедурная	1 1
Спортивный зал	2
Музыкальный зал	1
Кабинет татарского языка	1
Кабинет завхоза	1
Прачечная	1

Специальные помещения:	
- комната татарского быта	1
- кабинет учителя - логопеда	1
- участки:	9
- огород;	1
- цветник;	9
- прогулочные веранды;	9
- спортивная площадка;	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1

- Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям действующим санитарным правилам и нормам.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки.
- Имеется физкультурная площадка (баскетбольный щит, дуги, беговая дорожка, шведская стенка).
- Режим работы МБДОУ: пятидневный с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – 6.00. – 18.00.
- Количество работников –30.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

1)Повысить качество воспитательно-образовательного процесса ДОУ путем совершенствования содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФОП ДО.

2)Продолжить углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием театрализации при взаимодействии с семьями воспитанников

3)Продолжать работу по формированию ценностного отношения детей к здоровому образу жизни и основам безопасности в детском саду и семье через комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих технологий

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

В дошкольном образовательном учреждении на начало 2023 года функционировало 5 групп с общей численностью - 64 воспитанника,

Укомплектованность по возрастному принципу на конец 2023г:

- первая группа раннего возраста –17 воспитанников ,

- вторая младшая группа -9 воспитанников,
- средняя группа – 10 воспитанника,
- старшая группа – 9 воспитанников
- подготовительная к школе группа (логопедическая)- 19 воспитанников.

Всего 64 воспитанников.

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 6.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "15" декабря 2015 г., № 7622, ДОУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

ДОУ оказывает дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

### **1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "15" декабря 2015 г., регистрационный номер 7622 серия 16Л01 №0003582 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006090 от 26 июня 2017 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021601571419

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2121688012026 свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Республике Татарстан от 09.07.2012г. серия № 16 №006415957.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1643004275

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 164301001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 006415958, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной

налоговой службой №15 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Азнакаевскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №15 по Республике Татарстан, 1643) 05.10.2001г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 561872 от 20.07.2012 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16-АК 561873 от 20.07.2012 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, № 16.08.01.000.M.000063.03.19 от 27.03.2019 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Салават купере» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан № 221 от 10 сентября 2018 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан от 25 сентября 2018 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

### **1.1.3. Информация о документации ДОУ**

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ на 2023-2028г.;
- Образовательная программа (разработана в соответствии ФОП ДО);
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- планы работы кружков;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчеты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных

совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блок информация вносится еженедельно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В течение учебного года накоплен обширный, разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

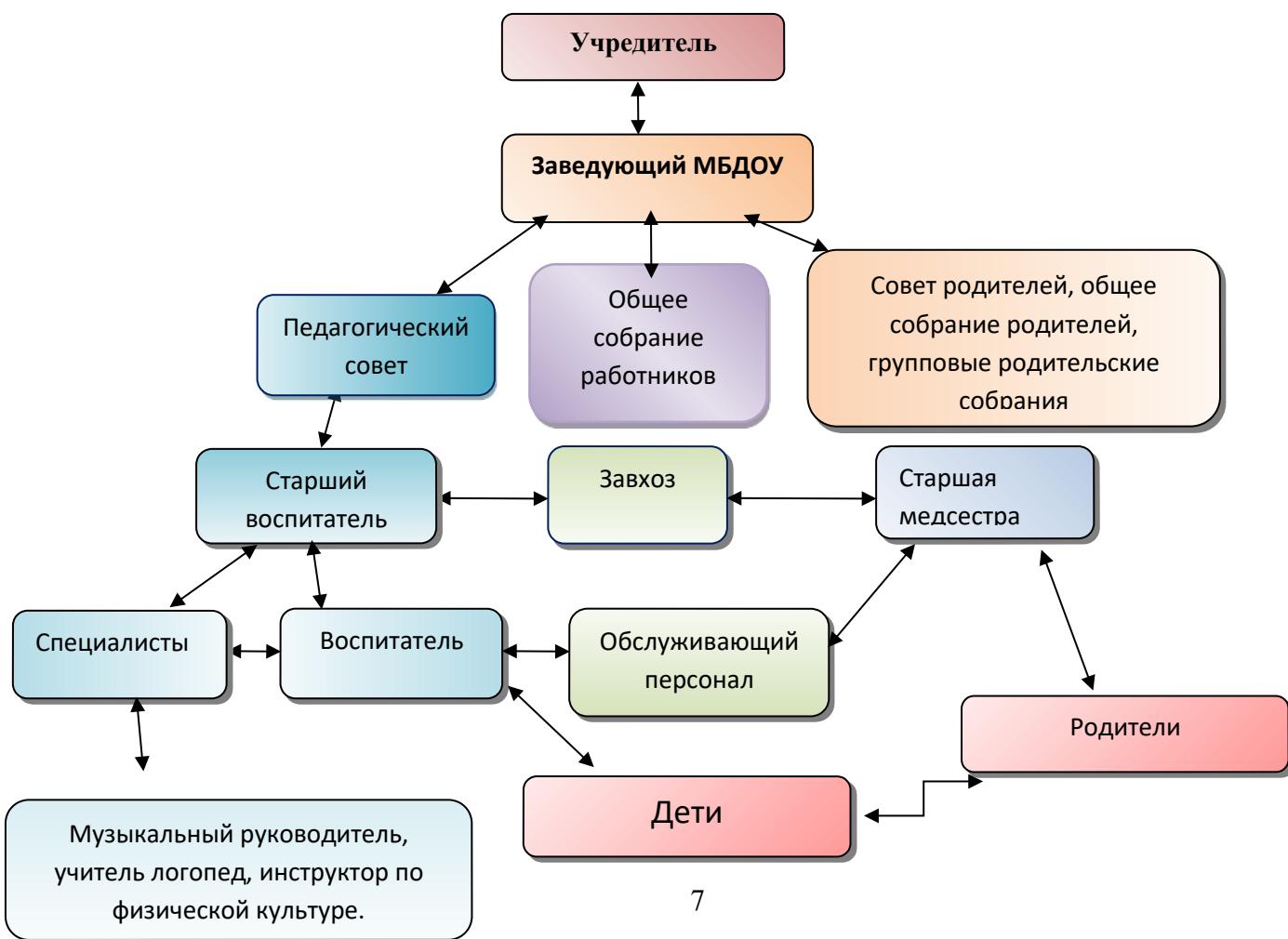
#### 1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

### 1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом Учреждения. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ его компетенции в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.



Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

Педагогический совет Учреждения;

- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Управление ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ.
- планирование и анализ образовательной деятельности;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы

ДОУ, рабочих программ педагогов (планов образовательной деятельности), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;

- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### 1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья на конец 2022 г.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
26	36	2	0	0

4

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждались на совещании при заведующей.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составил - 1,2 (дня).

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой Гадельшиной Э.Ф., которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведёт наблюдения за воспитанниками. С детьми 6-7 лет 1 раз в год проводят медицинский осмотр узкие специалисты детской поликлиники. Остальных дошкольников осматривает старшая медицинская сестра, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику.

В отчетном году работа коллектива была направлена на продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей. Формированию у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, умению распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

С этой целью были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя пожарной безопасности», развлечения: «Здравствуй зимушка-зима», «День защитника Отечества» с участием начальника отделения

профилактики ГБУ БДД Сагдатуллиной А.Р., «Папа может!» «Всемирный день здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Дети приняли участие в муниципальном конкурсе «Велокросс-2023», в муниципальном конкурсе «Спортландия».

Проводился ежемесячный контроль заболеваемости и посещаемости, ежемесячный контроль организации питания, ежемесячный контроль организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, мониторинг здоровья воспитанников (октябрь, апрель); оперативный контроль: соблюдение требований к оздоровительным и закаливающим мероприятиям; сформированность у детей навыков самообслуживания; организация прогулки; соблюдение режима дня; сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных; анализ навыков культурного поведения за столом; сформированность у детей представлений о безопасности жизнедеятельности. Проводилось наблюдение проведения утренней гимнастики, проведения закаливания, организация двигательного режима детей в течении дня, организация спортивных игр, организация подвижных игр. Вопросы оздоровительной работы рассматривались на медико- педагогических совещаниях.

Целенаправленная систематическая работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей дошкольного возраста включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения, активный отдых, прогулку, индивидуальную работу с детьми, специальные оздоровительные игры, дыхательная гимнастика, проведение гимнастики после сна, ходьба по ребристой дорожке, мытье рук прохладной водой.

В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей вне физкультурных занятий. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Есть разнообразное нестандартное физическое оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. На участке ДОУ имеется беговая дорожка, футбольная площадка.

В разных возрастных группах проводят разные виды закаливания - это воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, мытье рук до локтя прохладной водой, гимнастика после дневного сна, солнечные ванны в летний период.

В проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни нельзя не отметить важность взаимодействия с семьей. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени проводят в детском саду. Поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой области – задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении вполне по силам.

Основное средство воздействия - пропаганда здорового образа жизни осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов
- индивидуальные беседы, консультации.
- родительские собрания на платформе zoom.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей дает свои положительные результаты. Адаптация воспитанников, прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика

степени ее протекания, определялось нервно-психическое развитие детей первой группы раннего возраста.

Адаптация прошла в легкой степени у 11 детей (52%), средней степени – 7 детей (33%), тяжелой степени у - 3 детей (14%). Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста в ДОУ необходимо заметить, что по сравнению с прошлым годом, количество детей с легкой степенью адаптации больше, уменьшилась средняя и тяжелая степень адаптации. Таким образом, можно отметить, что в процессе адаптации детей были созданы комфортные условия для детей, оказана психолого-педагогическая поддержка как детям, так и их родителям.

В детском саду проводится 4 разовое питание, составляется 10 дневное меню.

Продукты поступают своевременно. Контроль качества получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Ежедневно оставляется суточная пробы готовых блюд. Для организации контроля питания детей в ДОУ ведется специальная документация. Таким образом, в саду в целом осуществляется полноценное питание из разнообразных по составу продуктов полностью удовлетворяющих физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.

В ДОУ имеются технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи, проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная пробы готовой продукции, отбор и хранении суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: пробы отбираются в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С

Вывод: Оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на год, выполнены; закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Перспектива работы: продолжить разъяснительную работу с родителями о пользе прогулок, закаливания, проведения прививочных мероприятий держать на контроле все мероприятия по выполнению оздоровительных мероприятий в режиме дня и соблюдение всех санитарных правил и предписаний контролирующих органов. Планировать и проводить больше спортивных праздников и развлечений в возрастных группах ДОУ. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по формированию у детей и родителей потребности здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, через организацию инновационных форм сотрудничества и взаимодействия.

#### **1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса**

##### **1.4.1. Анализ образовательной программы ДОУ. Оценка содержания образования.**

Образовательная программа ДОУ (разработана в соответствии ФОП ДО, ФГОС ДО) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа ДОУ (далее – ОП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации ОП ДОУ:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка

дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ОП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В течение года совершенствовалась работа по реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Работа коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по охране и укреплению здоровья детей; формированию у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих.
2. Совершенствовать работу по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан в различных видах детской деятельности через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Систематизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, применению эффективных форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

**педагогические советы** тематические: «Развитие творческих, речевых способностей детей через театральную деятельность», «Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников, через здоровьесберегающие технологии».

**семинары-практикумы: Региональный семинар «Театральная деятельность, как средство развития билингвальной языковой компетентности у детей дошкольного возраста»**

**методические недели:** Неделя ранней профориентации «Мир профессий»; «Неделя безопасности».

**смотры-конкурсы, выставки, акции** Конкурс рисунков «Абдулла Алиш әқияти дөнъясы», Конкурс чтецов «Джалиловские чтения» отборочный этап муниципального конкурса среди детей старшей и подготовительной группы Так же проводились консультации, самообразование.

#### **1.4.2. Оценка качества подготовки воспитанников**

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, оценка индивидуального развития детей, отражается взаимодействие со специалистами. Отдельным направлением работы является оценка качества работы ДОУ по областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности.

Инструктором по физической культуре и воспитателями использовались методики Пензулаевой Л.И., Хухлаевой Д.В.

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. В работе ДОУ используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения ОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводилось: проветривание групп, закаливающие мероприятия (мытье рук прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, мытье ног (в теплое время года). В холодное время года применяем оксолиновую мазь и витамины. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Активно применяется игровой стретчинг.

В группах «уголки движений» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей для родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках «Здоровый образ жизни».

Для анализа выполнения программы проводим диагностику физического развития ребенка. Диагностирование воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	6%	15%
Средний	75%	65%
Низкий	19%	30%

В новом учебном году необходимо активизировать работу по охране и укреплению здоровья детей; путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

#### Образовательная область «Познавательно развитие».

Уровень усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» составил:

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	14%	41%
Средний	66%	52%
Низкий	20%	7%

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: уголок природы, математики, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп обновляется, а в обновлении принимают дети, родители, воспитатели.

С целью повышения компетенции при организации предметно-развивающей среды была проведена консультация для педагогов «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды».

В некоторых группах необходимо оборудовать уголки науки и экспериментирования, привлекать к опытно-исследовательской деятельности детей.

В перспективе. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности, педагогов и активизировать педагогов через посещение семинаров-практикумов.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» составил:

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	11%	38%
Средний	60%	56%
Низкий	29%	6%

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется достаточный словарный запас. Но есть затруднения в пересказе, поэтому обратить внимание на обучение детей пересказу.

Перспективы в работе: продолжать совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы, продолжать обучать пересказу, используя разнообразные методы.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются игровые центры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Уровень усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	13%	44%
Средний	75%	50%
Низкий	12%	6%

Однако, надо отметить, что у некоторых педагогов недостаточный уровень владения методикой владения игровой деятельности дошкольников. Поэтому воспитателям рекомендовано повышать свой профессиональный уровень через посещение семинаров, открытые показы.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	12%	40%
Средний	67%	55%
Низкий	12%	5%

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Для развития музыкальных способностей дошкольников в детском саду педагоги используют дидактические игры. Музыкальный руководитель Габидуллина Р.Р. организуют совместные праздники, развлечения. Выявляют и развивают способности воспитанников к творческой и познавательной деятельности, имеют результаты участия воспитанников на конкурсах.

Проводились музыкальные праздники «Осенние деньки», «Яз житэ!», «Сабантуй».

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях.

*образовательного процесса*

Области	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое направление	
Уровень	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<i>высокий</i>	6%	15%	14%	41%	11%	38%	13%	44%	12%	40%
<i>средний</i>	75%	65%	64%	51%	60%	56%	75%	50%	67%	55%
<i>низкий</i>	19%	30%	22%	7%	29%	6%	12%	6%	12%	5%

**Реализация регионального компонента**

В детском саду функционируют 5 групп с татарским языком обучения.

Обучению татарскому языку начинается с первой младшей группы в режимных моментах, из них в старшой, подготовительной группе 2 занятия. Воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку в своей работе использует следующие пособия:

- “Туган телдә сөйләшәбез” Казан “Фолиан” 2013ел.
- Пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова, Казан: “Хәтер” 2011 ел.
- “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” К. В. Закирова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- “Мин бәхетле гайләм белән?” Н. Р. Мирхазова, Казан: Хәтер, 2011ел.

Хрестоматии:

- “На поляне детства” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.
- “Балачак аланы” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез”.

Процесс обучения татарскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому помогают воспитателю предложенный в УМК методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия. Все речевые образцы, Гайсина З.Г.. вводят в игровые ситуации, в ситуации каждого дня общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Воспитатель активно использует игры как методический прием для овладения детьми устной речи: «Буш урын», «Дөрсөн эйт», “Сыйфатын эйт”, “Нинди кош”

В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Она активно использует этот прием в своей работе, что дает неплохие результаты.

Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей татарскому языку Гайсина З.Г.. организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по обучению детей родному языку 3 раза в неделю, в первую и вторую половину дня, длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводит и ситуативно активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведет беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривает с детьми игрушки;
- в образовательной деятельности по обучению детей родному языку использует наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяет прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам;
- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на татарском языке;
- применяет игровые технологии.

Воспитатель по обучению родному языку считает, что очень важно научить детей внимательно слушать. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинами вызывает интерес, пробуждает к ответной реакции.

Цель развития речи определяется как достижение коммуникативной компетентности ребенка, которая предполагает возможность посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности.

В ДОУ прошел конкурс детских рисунков «Абдулла Алиш экияти дөньясы». Организовывались тематические выставки, просмотры презентаций на тематике. Организовали выставку «Татарские поэты и писатели». Совместно с родителями организовали выставку кукольных костюмов «Народы Татарстан»; организовали развлечение «Карга боткасы», «Науруз».

Воспитанники приняли участие в муниципальном этапе IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения».

#### *Результаты проведения итогового мониторинга по всем возрастным группам*

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизацию в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;

#### Результаты мониторинга по выявлению знаний татарского языка

Группы	Средняя группа № 5		Старшая группа № 6		Подготовительная группа № 7	
Уровень	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
высокий	22%	42%	3%	33%	25%	36%
средний	45%	51%	64%	59%	51%	55%
низкий	33%	7%	33%	8%	24%	9%

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что произошли позитивные изменения: педагоги детского сада выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»; в детском

саду успешно используется УМК по обучению детей двум государственным языкам; созданы условия для развития ребенка и реализации национально-регионального компонента.

На будущий учебный год воспитатель по обучению детей татарскому языку оставила задачи:

- Совершенствовать активное внедрение в работу всего педагогического коллектива по обучению родного татарского языка.
- Участие детей в конкурсах чтецов, театрализованных постановках.

**Таким образом**, учебный курс с использованием учебно-методического комплекта способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

#### Результаты коррекционной работы

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом по программе Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». По результатам обследования в логопедическую группу было набрано 19 детей. Проводились фронтальные занятия с детьми по звуковой культуре речи, обучению грамоте, развитию речи. Также планировалась и проводилась индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Учителем-логопедом проводилась консультативно-педагогическая работа с родителями; ведение текущей документации; оказание консультативной помощи воспитателям.

Показатели состояния речи детей подготовительной к школе логопедической группы на момент выпуска:

- всего детей – 23
- с хорошей речью 22 ребенка (95,6%)
- со значительным улучшением 1 воспитанника (4,3%).

Все выпускники поступают в общеобразовательные школы.

В ДОУ для логопедической работы с детьми оборудован кабинет, соответствующий санитарным нормам и требованиям. Логопедический кабинет приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеется большое количество игр, демонстрационного и раздаточного материала, методической и художественной литературы.

В коридоре учителем-логопедом оформлен стенд для родителей с советами и консультацией от логопеда. За период с сентября по май учителем-логопедом систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей посещающих логопедические группы.

#### **Вывод:**

В целом, работу учителя-логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают при установлении взаимообратной связи с родителями детей, в выполнении рекомендаций. Также имеются проблемы в использовании компьютерных технологий, из-за недостаточного оснащения материально технической базы ДОУ. Для организации более эффективной работы с родителями, а также единых требований к ребенку в детском саду и семье логопеду необходимо организовать мероприятия показывающие достижения детей.

#### Уровень готовности выпускников к обучению в школе:

Изучение стартового уровня будущих первоклассников проводилось с согласия родителей (законных представителей) в октябре 2022 года и апреле 2023 года старшим воспитателем Галиевой Л.С. на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 воспитанников.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Оно позволило оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, было проведено оценивание сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	19	68%	5	18%	4	14%
предпосылки к учебной деятельности	27	97%	-	-	-	-
пространственные представления	15	53%	10	35%	3	12%
мыслительная деятельность	17	61%	6	21%	5	18%

#### Вывод на конец года

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

**Таким образом**, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 20 воспитанника, частично готовы – 3 воспитанника.

Преемственность между детским садом и МБОУ СОШ № 8 осуществлялась по совместному плану. План включал в себя содержание совместной работы воспитателя и учителя, ознакомление детей со школой. В сентябре воспитанники подготовительной к школе группы посетили МБОУ СОШ № 8 с обзорной экскурсией. Целью данной экскурсии было: обогатить и обобщить знания детей о школе, школьных атрибуатах, учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей подготовительной к школе группы.

Вывод: результаты обследования свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической работы, о том, что выпускники детского сада готовы к обучению в школе. Использование разных форм педагогической работы с детьми, создание предметно-развивающей среды в группах, совместные мероприятия с учениками и учителями начальных классов привело к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника, стремлению активно познавать окружающее пространство в условиях школьного обучения.

#### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав детского сада:

Всего: 14 педагогов

старший воспитатель – 1

воспитатели - 9 человек,

специалисты:

учитель-логопед - 1

воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку – 1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

#### Уровень образования

Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое профильное образование – 14 человек (100%). Численность педагогических работников.

#### Уровень квалификации

В 2023 году прошли аттестацию

На высшую квалификационную категорию:

Галиева Л.С. – старший воспитатель.

На первую квалификационную категорию воспитатели: Гарипова Г.Д., Гарипова Л.М.

Имеют высшую квалификационную категорию: 4 педагога

1 квалификационную категорию – 10 педагогов

Распределение по стажу работы и возрасту

до 3 лет	до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	свыше 20 лет
0	0	1	2	1	10

#### Курсы повышения квалификации

Обучение на курсах повышения квалификации на бюджетной основе прошли воспитатели: Ахунзянова С.Ю, Галиева Л.С, Зигангирова В.А., Кадырова Г.Т., Заляев А.Р., Гимаева Э., Гарипова Л.М, Сунагатова А.Р.

После прохождения курсов повышения квалификации, педагоги прошли посткурсовой мониторинг.

#### Методическая активность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, семинары-практикумы, методические недели. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. За 2023 год, педагоги детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Вели активную подготовку к конкурсам и очным олимпиадам дошкольников.

Перспективы: продолжать активно участвовать в конкурсах различных уровней.

Вывод: Повышать свой профессионализм педагоги имеют возможность в различных формах: самообразование, взаимопосещение, участие в образовательных событиях различного уровня и др. Когда проблема компетентностного подхода стала актуальной, появилась идея обратить внимание на каждого педагога и сделать процесс работы над темой самообразования не формальным, а продуктивным, творческим в целях систематического повышения педагогами своего профессионального уровня. Тема самообразования педагога определяется, исходя из методической темы ДОУ, затруднений педагогов, специфики группы и индивидуальных интересов педагогов. В процессе работы над темой и по её завершению педагог представляет

наработанный материал. Формы представления различные: отчеты на заседании МО, педсовете, на семинарах.

Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения ОД с детьми на качественно новом уровне.

### **1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

При создании РППС, как одного из главного условия реализации ОП, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Создавая образовательное пространство, педагоги учитывают закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, интересов и возраста детей, которые в каждой группе могут называться так, как выбрали дети.

В дошкольном учреждении функционируют ухоженные групповые участки, спортивная площадка, опытно-исследовательский участок, огород. На групповых участках предусмотрены все необходимые условия: постройки для развертывания сюжетно-ролевых игр, имеется спортивное и оздоровительное оборудование, разбиты цветники, за которыми дети ухаживают вместе с педагогами.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительное направление, которое направлено на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Поэтому в приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Предметная среда музыкального зала в нашем детском садуозвучна времени. Здесь введены компактные, мобильные, передвижные зоны, которые помогают улучшить музыкально-образовательную деятельность. Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, мультимедийным проектором, большим экраном.

В детском саду есть кабинет по обучению татарскому языку, в котором созданы самые благоприятные условия, имеется мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук, которое используется в работе ежедневно. Образовательное пространство кабинета периодически обогащается новыми дидактическими материалами в соответствии с требованиями УМК. Таким образом, развивающая среда кабинета отвечает современным требованиям и располагает к лучшему усвоению татарского языка дошкольниками.

Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, они умеют общаться друг с другом, воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Дети смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, у них повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, о чем свидетельствуют наши красочные холлы.

Таким образом, РППС в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога.

Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, они умеют общаться друг с другом, поскольку увлечены интересной деятельностью. Дети смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, у них повышается познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Таким образом, РППС в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Администрация, согласно программе, системно работает над обновлением и совершенствованием материально – технической базы: обеспечивает ДОУ предметно – развивающей средой, программно – методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС.

1	Туган телдэ сойлэшбез (курсэтмэ hэм таратма рэсемнэр 2-3яшь)
2	Туган телдэ сойлэшбез (курсэтмэ hэм таратма рэсемнэр 3-4яшь)
3	Туган телдэ сойлэшбез (курсэтмэ hэм таратма рэсемнэр 4-5яшь)
4	Туган телдэ сойлэшбез (курсэтмэ hэм таратма рэсемнэр 5-7яшь)
5	Туган телдэ сойлэшбез (методик кулланма 2-3яшь)
6	Туган телдэ сойлэшбез (методик кулланма 3-4 яшь)
7	Туган телдэ сойлэшбез (методик кулланма 4-5 яшь)
8	Туган телдэ сойлэшбез (методик кулланма 5-7 яшь)

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 35,6 кв. м., спортивный зал площадью 47,4 кв. м обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет по обучению татарскому языку; кабинет по обучению ПДД; сенсорный кабинет, кабинет учителя – логопеда.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 5,3 кв.м., процедурный кабинет площадью- 6,6 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, ширма, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 28,1 с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электро-мясорубка, электро-овошерезка. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются

холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 5 групп; спальных помещений 5 групп; кабинетов по обучению татарскому языку; коридора; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОУ. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

Исполнение бюджетной сметы 2023 года: смета выполнена на 100%. Были приобретены следующие товары и услуги:

1	Оказание услуг по проведению семинара «Изменение в Федеральном законе 44 ФЗ	2500,00
2	Оказание охранных услуг	473382,00
3	Холодное, горячее водоснабжение и водоотведение	1830494,27
4	Оказание услуги по проведению обязательного освидетельствования врачебной комиссии	30000,00
7	Обслуживание комплекса технических средств охраны (КТС0	16000,00
8	Дератизация	8950,03
9	Оказание услуг по техническому обслуживанию видеонаблюдения	30000,0
10	Оказание услуг по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения	16000,0
11	Обучение по дополнительным профессиональным программам	2000,00
12	Поставка спец.одежды	11644,00
14	Проведение лабораторных, инструментальных исследований, измерений	17199,00
16	Поставка хоз. товаров (моющих и чистящих средств)	24618,24
17	Поставка туалетной бумаги и бумажных салфеток	2583,00
18	За обслуживание исправной т работоспособной системы мониторинга «Стрелец- Мониторинг»	30000,00
19	Поставка красок	51750,00
21	Канцтовары	24255,00
25	Приобретение офисной бумаги	4724,78
26	Командировочные услуги	12250,00
27	Медикаменты	10000,00
28	Подписка на печатные периодические издания	7264,08

Исполнение внебюджетной сметы 2023 года: смета выполнена на 100%. Были приобретены следующие товары и услуги: пылесос 16544,0; аудиосистема 21800,0

В рамках реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»

Благотворительный фонд «Татнефть» предоставил

Набор методической литературы: «Любимая математика», «Любимая тетрадка», «Любимый букварь», «За волшебной дверью», «Космические прописи», и т.д. на сумму: 133500руб.

### **1.9. Оценка работы с родителями**

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом. Проведены дни открытых дверей, общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения

о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы, в изготовлении зимних построек.

Воспитатели выбирали различные формы работы с семьей, в зависимости о конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д. Использовались такие формы работы с родителями как: круглый стол, тематический вечер; семейный клуб; клуб заинтересованных родителей.

Проводилось консультирование родителей старшим воспитателем, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, воспитателем по обучению татарскому (русскому) языку, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители приняли активное участие в акциях: «Мы за безопасный интернет», «Световозвращающий десант», «Нет мусору на планете!», «Поздравь ветерана!»

Были организованы совместные выставки:

-выставка рисунков: «Осенний урожай», «Огонь друг- огонь враг»; « Зимние пейзажи»; по произведениям татарского поэта Мусы Джалиля;

Папы и дедушки воспитанников приняли активное участие в празднике посвященном Дню защитника Отечества с элементами соревнования.

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении, покраске и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ. В то же время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
<b>1.1</b>	<b><i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i></b>	<b><i>64 человек</i></b>
<b>1.1.1</b>	<b><i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i></b>	<b><i>64 человек</i></b>
<b>1.1.2</b>	<b><i>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i></b>	<b><i>0 человек</i></b>
<b>1.1.3</b>	<b><i>В семейной дошкольной группе</i></b>	<b><i>0 человек</i></b>
<b>1.1.4</b>	<b><i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i></b>	<b><i>0 человек</i></b>
<b>1.2</b>	<b><i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i></b>	<b><i>17 человек</i></b>
<b>1.3</b>	<b><i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i></b>	<b><i>47 человек</i></b>
<b>1.4</b>	<b><i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i></b>	<b><i>64 человек / 100%</i></b>
<b>1.4.1</b>	<b><i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i></b>	<b><i>64/100 %</i></b>

1.4.2	<i>В режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	0 человек/%
1.4.3	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	0 человек/%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0 человек / %
1.5.1	<i>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	0 человек/ %
1.5.2	<i>По освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	0 человек/%
1.5.3	<i>По присмотру и уходу</i>	0 человек/%
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	1,2 дня
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	14 человек
1.7.1	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	14 человек/ 100%
1.7.2	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	14 человек/ 100 %
1.7.3	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	0 человека/ %
1.7.4	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	0 человека/ %
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	9 человек/ 45%
1.8.1	<i>Высшая</i>	4 человек/21 %
1.8.2	<i>Первая</i>	10 человек/ 37%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	<i>До 5 лет</i>	2 человека/ 10%
1.9.2	<i>Свыше 30 лет</i>	8 человек/42%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	1 человек/ 5%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	5 человека/ 26 %
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации</i>	19 человек/ 100%

	<i>деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	<i>19 человек/100%</i>
1.14	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>	<i>14 человек/ 64человек</i>
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	<i>Музыкального руководителя</i>	<i>да</i>
1.15.2	<i>Инструктора по физической культуре</i>	<i>да</i>
1.15.3	<i>Учителя-логопеда</i>	<i>да</i>
1.15.4	<i>Логопеда</i>	<i>нет</i>
1.15.5	<i>Учителя-дефектолога</i>	<i>нет</i>
1.15.6	<i>Педагога-психолога</i>	<i>да</i>
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1.	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	<i>2,5 кв.м</i>
2.2.	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)</i>	<i>269 кв.м.</i>
2.3.	<i>Наличие физкультурного зала</i>	<i>Да</i>
2.4.	<i>Наличие музыкального зала</i>	<i>Да</i>
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	<i>Да</i>

### 3. Выводы и перспективы

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития

личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем. Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**Цель:** Создание условий для внедрения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО; совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитительно- образовательного процесса

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать развивающую предметно пространственную среду в группах в целях реализации образовательной программы ДО.
3. Продолжать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности на основе реализации программы воспитания.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО посредством использования активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.